



De oceaan in ons dagelijks leven

Leerkrachteneditie

Tijdsduur: twee uren

Niveau: derde graad lager onderwijs

Materiaal: (per groep van 4)

- Post-its
- Atlas
- Computer (eventueel)




Inleidend gesprek met PowerPoint

Vraag aan de leerlingen wat ze zoal eten. Waar komt dit eten vandaan en hoe wordt het gemaakt? Stuur het gesprek richting landbouw (plantaardige voeding voor mens of dier).

Laat de leerlingen nadenken over de ruimte die voedselproductie inneemt. Behoorlijk wat! Is er een plek op aarde waar geen mensen en waar we eten vandaan kunnen halen? De leerlingen zullen mogelijk uitkomen bij de oceaan.

Vorbereiding

Deel de klas op in groepen van 4 en geef iedereen een taak.

Verslaggever: De verslaggever maakt notities voor de groep waar een  staat.

Materiaalmeester: De materiaalmeester zorgt dat het juiste materiaal aanwezig is.

Tijdsmeester: Een tijdsmeester houdt de tijd in de gaten.

Leider: De leider zorgt dat iedereen meewerkt.

De gegeven taken zijn een onderdeel van 'Coöperatief leren in multiculturele groepen' (CLIM)¹. Door deze manier van werken toe te passen binnen groepswerk krijgen leerlingen de kans om hun sociale vaardigheden uit te breiden.

Opdracht 1

Geef vijf voorbeelden van voedsel uit de oceaan. Maak samen met de leerlingen een mindmap op het bord.

Diverse soorten vis, mosselen, garnalen, oesters, wieren, ...

Opdracht 2

De oceaan is een bron van nog veel andere grondstoffen. Aardolie uit de oceanbodem gebruiken we om plastic te maken: een alomtegenwoordig product in onze maatschappij.

Laat leerlingen op zoek gaan in de klas of op school naar voorwerpen die gemaakt zijn van plastic.

Antwoorden noteren ze op een post-it en leggen ze op tafel.

Verzamel de Post-its van alle groepen en overloop de antwoorden die de leerlingen hebben gevonden.

Voorbeelden van plastic kunnen zijn: geodriehoek, drinkbus, omhulsel van een lijmstift, lat, correctieroller (Typex), vuilnisbak, ...

¹ Bekijk de link voor meer informatie:

<https://climindepraktijk.weebly.com/uploads/4/2/0/5/42058787/clim-informatie.pdf>



Opdracht 3

Zand is een grondstof die veel wordt gebruikt. Toon de volgende video:

<https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2017/10/11/hoe-zand-in-veel-meer-producten-zit-dan-u-denkt/>

Laat leerlingen op zoek gaan in de klas of op school naar voorwerpen die gemaakt zijn uit zand. Antwoorden noteren ze op een post-it en leggen ze op tafel.

Verzamel de Post-its van alle groepen en overloop de antwoorden die de leerlingen hebben gevonden. *Voorbeelden van materialen uit zand op school kunnen zijn: zand van de zandbak, de chip van een computer, toilet (sanitair), pompbak of wasbak (sanitair), spiegel (glas), lampen (glas), ...*

Opdracht 4

Heeft er iemand al eens iets online besteld? Hoe geraken al die spullen hier?

Laat leerlingen de labels van kleding en/of schoenen bekijken. Van welke landen komen ze? Antwoorden worden genoteerd op een post-it en op tafel gelegd.

Laat leerlingen opzoeken in welke werelddelen deze landen liggen, en hoe ze denken dat die producten bij ons geraken. Als iets uit een ander land komt, dan kan het zijn dat het over zee getransporteerd is.

Opdracht 5:

Zijn er nog voorwerpen of voeding die er zijn dankzij de oceaan?

Laat leerlingen op zoek gaan naar voorwerpen die er zijn dankzij de oceaan. Dit kan via internet. Laat ze opnieuw zaken noteren. Dit kan nadien een aanleiding zijn voor een klasgesprek.

Vragen en zoektermen die je kan stellen of geven om leerlingen op weg te helpen:

- Waar komt onze zuurstof vandaan (niet enkel van landplanten)? Leg uit dat de oceaan CO₂ opneemt en zuurstofgas teruggeeft.
- Energiewinning op zee
- Fossiele brandstoffen: waarvoor gebruiken we die?

Besluit

1. Wat kan je besluiten na de zoektocht?

Veel producten zijn er dankzij de oceaan, zowel rechtstreeks als onrechtstreeks.

2. Had je dit ook verwacht?